



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

عنوان درس: **سمینار مسایل یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی**

کد درس: ۶۵۸۰۱۵

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۱ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر میترا ذوالفقاری

مدرس/ مدرسان: دکتر میترا ذوالفقاری

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: مقدمات یادگیری الکترونیکی و طراحی پژوهش کاربردی در یادگیری الکترونیکی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد- رشته یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: دکترای تخصصی برنامه ریزی آموزش از دور

محل کار: دانشکده پزشکی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۲۰۲۴۲۶۵

نشانی پست الکترونیک: [zolfaghm@tums.ac.ir](mailto:zolfaghm@tums.ac.ir)

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

دلایل متعددی قرار دادن درسی به نام سمینار در این دوره آموزش عالی را توجیه می‌نماید: محدودیت زمانی دوره‌های آموزشی مجال را برای ارائه تمام مباحث مربوط در آن رشته تنگ می‌نماید. مسائل و چالش‌هایی در عرصه‌ها و زمینه‌های (CONTEXTS) متفاوت عمل به ویژه برای حوزه‌های علمی و حرفه‌ای نوپابروز می‌کند که ممکن است راه حل‌ها و پاسخ‌های توافقی شده و قطعی برای آنها در منابع ارائه نشده باشد. در کتب علمی مرجع اغلب به دلیلی فرآیند طولانی و پر زحمت تدوین و چاپ آنها، آخرین یافته‌های پژوهشی و دستاوردهای علمی درج نمی‌گردد. برنامه‌های درسی ممکن است به علائق دانشجویان که بسیاری اوقات پیش در آمد پژوهش و حتی ابتکار و خلاقیت در آنان است، پاسخ کافی ندهند. از این رو درس سمینار برای پاسخ به چنین نیازهایی در نظر گرفته شده است.

#### اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

کشف، شناسایی و تحلیل مسائل، چالش‌ها و خلاءهای دانش و فناوری در عرصه یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

#### اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- مسائل و چالش‌های مهم و مبتلابه در نظام‌های یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی را فهرست کند.
- خلاء دانش و فناوری در حوزه‌های عملکردی نظام‌های یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی را توضیح دهد.
- بتواند مقایسه تطبیقی مراکز آموزش الکترونیکی در ایران و جهان را بدرستی انجام داده و الگوی پیشنهادی ارائه دهد.
- نوآوری‌ها و پژوهش‌های جدید در یادگیری الکترونیکی را برشمارد و ضمن مطالعه مقالات جدید و مرتبط آنها را نقد کند.
- فعالیت یادگیری مبتنی بر کاوشگری یا پژوهش (فردی یا گروهی) متناسب با علایق خود را انجام داده و در کلاس ارائه دهد.

#### رویکرد آموزشی!:

ترکیبی<sup>۳</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

#### رویکرد مجازی

کلاس وارونه

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید .....

### تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	معارفه و شرح درس و توضیح کلی در ارتباط با مفاهیم مرتبط با درس	سخنرانی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال در بحث	دکتر ذوالفقاری
۲	تشریح اهم مسائل و چالشهای مهم در نظام های یادگیری الکترونیکی	یادگیری مبتنی بر مباحثه	پاسخ به بحث مطرح شده در فروم در سامانه نوید	دکتر ذوالفقاری
۳	مقایسه تطبیقی مراکز آموزش الکترونیکی در ایران و جهان	نمایش مراکز آموزشی معتبر و بحث پیرامون آن	انجام جستجوی اینترنتی	دکتر ذوالفقاری
۴	ارایه فعالیت یادگیری مبتنی بر کاوشگری یا پژوهش	کار عملی کارگاهی	انجام جستجو و انتخاب موضوع سمینار	دکتر ذوالفقاری
۵	انتخاب مقالات مرتبط و ارایه خلاصه اهم مطالب	کار عملی انفرادی/گروهی	استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	دکتر ذوالفقاری

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۶	ارایه سمینار کلاسی ۱	کار عملی انفرادی/گروهی	استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	دکتر ذوالفقاری
۷	ارایه سمینار کلاسی ۲	کار عملی انفرادی/گروهی	استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)	دکتر ذوالفقاری
۸	جمع بندی و رفع اشکال	مشارکت کلاسی و پرسش و پاسخ	مشارکت فعال کلاسی	دکتر ذوالفقاری

### وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است (وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس ۱) از دانشجویان انتظار می‌رود:

۱. زیر بنای علمی خود را جهت فراگیری مطالب مورد تدریس تقویت نمایند. و با توجه به طرح درس، در ارتباط با موضوع تدریس مطالعه داشته باشند.
۲. از امکانات سامانه نوید دانشگاه استفاده نموده و با حضور فعال در سامانه آموزشی با محتوای درسی و استاد تعامل داشته باشند.
۳. با استفاده از مطالب معرفی شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه‌ای و جستجوی منابع در اینترنت نموده و یافته‌های پژوهش‌های جدید را در جهت بهبود کیفیت یادگیری بکارگیرند.
۴. در مباحث ارائه شده در فروم مشارکت فعال نموده و بر اساس یافته‌های مطالعات جدید و معتبر به غنای بحث بیفزایند.
۵. تکالیف تعیین شده را در زمان مقرر تکمیل نموده و از طریق سایت ارسال نمایند.
۶. از منابع علمی جدید و معتبر و یافته‌های حاصل از پژوهش در تهیه تکالیف استفاده نمایند.
۷. مسئولیت فراگیری هرچه بیشتر خود را به عهده گرفته و با راهنمایی از استاد درس برنامه‌های آموزشی خود را پیگیری نمایند.

### روش ارزیابی دانشجو:

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۱</sup>: ارزیابی تکوینی (انجام پروژه کلاسی شامل نگارش طرح تحقیقاتی آزمایشی و پاسخ به تکالیف در سامانه و انجام آزمونک (کوئیز کلاسی) و شرکت در تالار گفتگو و تراکمی (آزمون پایان ترم کتبی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: امتحان کتبی پایان ترم و تکالیف و فعالیتهای کلاسی و پروژه
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:

این درس امتحان کتبی پایان ترم ندارد.

ارایه عنوان سمینار با ذکر دلیل انتخاب ۲ نمره

انتخاب مقالات مرتبط و شرح خلاصه آنها ۶ نمره

ارایه سمینار پایان ترم : ۱۲ نمره

#### منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

#### الف) منابع:

کتاب ها، مقالات جدید و وب سایت های معتبر در زمینه یادگیری الکترونیکی

#### ب) منابع برای مطالعه بیشتر:

مقالات و فایل های بارگذاری شده مرتبط در سامانه

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۱</sup>:** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۱</sup>:** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های

کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و .... آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر <sup>۱</sup>OSCE،

<sup>۱</sup>OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار<sup>۱</sup> با استفاده از ابزارهایی نظیر <sup>۱</sup>DOPS، لاگ‌بوک<sup>۱</sup>، کارپوشه (پورت فولیو)<sup>۱</sup>، ارزیابی ۳۶۰ درجه<sup>۱</sup> و ....

باشد.